

| | |
|------------------------------|---|
| Nom de l'UE | Accompagnement en Sciences et Technologies à l'école primaire |
| Lieu | Université de Pau et des Pays de l'Adour |
| Contact | A. Baylaucq : Enseignant-Chercheur (antoine.baylaucq@univ-pau.fr) |
| Description | <p>La mise en place des accompagnements en L3 Physique-Chimie à l'Université de Pau est partie d'une simple observation. Dans le parcours Sciences Physiques beaucoup d'étudiants font le choix du CAPES ou du concours de professeur des écoles à la fin de leur année universitaire.</p> <p>Face à ce constat, comment mettre en place une unité d'enseignement adaptée ?</p> <p>A la suite de l'observation faite ci-dessus, l'Université de Pau a décidé de mettre en place une unité d'enseignement (UE) de pré professionnalisation afin d'orienter les étudiants qui le souhaitent vers les métiers de l'enseignement.</p> |
| Déroulement | <p>Cette mise en place d'UE s'étend sur 2 semestres : au 5eme semestre de licence avec une UE optionnelle enseignement des sciences et au 6eme semestre avec un « stage action » (remplacent le stage d'observation existant pour ceux qui le souhaitent).</p> <p>Cet enseignement comporte 5 grandes étapes : 3 étapes de préparation, 1 étape d'action et 1 étape de bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Octobre - décembre : information, présentation du module, vœux géographique (dans le département) et première prise de contact avec les écoles - Décembre - janvier : répartition géographique, discussions des programmes et choix des sujets en tenant compte des affinités - Janvier - mars : préparation des séances (protocole expérimentaux, choix du matériel et essais), tout cela est soumis à l'enseignant pour validation par ce dernier. - Mars - Avril : 4 séances dans l'école primaire avec la visite d'un maître ressource et/ou un universitaire - Avril - Mai : évaluations écrite et orale avec un poster créé par les étudiants. Le poster est offert à la classe. |
| Niveau d'enseignement | L3 |
| Formation | <p>Semestre 5 : module préparatoire optionnel (2 ECTS)</p> <p><i>Contenu du module :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le métier d'enseignant • Pourquoi enseigner les sciences ? • Réflexions épistémologiques : la science, le modèle, et la réalité • L'élève et les apprentissages • Construire des séquences d'enseignement <p>Semestre 6 : stage</p> <p>De nombreuses rencontres, informelles, des étudiants avec leur maître ressource et leur professeur des écoles</p> <p>Durant le semestre, les enseignants de l'université présentent aux étudiants ce qu'ils attendent du contenu du rapport et comment préparer le poster.</p> |

| | |
|--|--|
| Suivi et coordination | Au cours du stage, au moins une visite est effectuée par un enseignant de l'université et/ou du maître ressource. Ces visites n'ont pas pour objet d'évaluer l'étudiant. |
| Validation | Ce « stage action » compte pour 4 ECTS L'objectif de l'évaluation est triple, il s'agit de faire un rapport, concevoir un poster et présenter la démarche scientifique élaborée. |
| Partenariat(s) (et conventions) | 4 partenaires : étudiants, écoles, maîtres ressource (qui s'occupent de faire la relation école, étudiant, université dans une circonscription géographique) et les universitaires. |
| Bénéfices attendus, ... | Cette démarche d'accompagnement permet à la fois de dynamiser nos formations universitaires, d'aider les écoles dans la réalisation de projets pédagogiques et de promouvoir les sciences dans le contexte de désaffection que connaît l'ensemble des pays industrialisés. |
| Remarques | http://web.univ-pau.fr/Dokeos-1.6.5/dokeos-1.6.5/courses/TPSL19U/ |