

Suite à la première réunion de travail du 28 avril à l'UPS, voici la traduction écrite de trois propositions relatives à l'accompagnement scientifique des étudiants dans une classe du premier degré.

- 1- Objectifs :** Acquisition de compétences -a priori- liées aux métiers de l'enseignement, transférables dans d'autres situations professionnelles, notamment aux fonctions de cadre.

Déclinaison en compétences génériques :

- ✚ Concevoir et planifier un travail adapté aux contraintes à partir d'informations de sources diverses (programmes, ouvrages didactiques spécialisés, connaissances des capacités des élèves...)
- ✚ Evoluer en contexte scolaire en changeant de rôle: appréhender un milieu professionnel en se dégageant de certains a priori.
- ✚ Faire acquérir des compétences aux élèves par la démarche d'investigation.
- ✚ Communiquer dans sa propre discipline avec persuasion et dynamisme (motivation) auprès d'un public non-expert : il s'agit de pouvoir présenter des arguments avec clarté et pertinence sous des formes compréhensibles pour l'auditoire à la fois par oral et par écrit.
- ✚ Evaluer et réguler le travail réalisé au vu des résultats des élèves.
- ✚ S'adapter à des situations inédites (réactions d'élèves...), à la diversité du public.
- ✚ Travailler en équipe dans un système hiérarchique.
- ✚ Adopter une posture réflexive (être capable de critique et d'autocritique).

2- Ebauche de trame avec cinq phases

PHASES	CONTENUS	DUREE estimation
Phase 1 Niveau établissement d'enseignement supérieur	Préparation des étudiants à l'intervention Exposé des contraintes : <ul style="list-style-type: none"> - Aspects structurels & fonctionnels de l'école primaire : projet d'école, programmes, SCCC - La charte ASTEP La démarche d'investigation, le processus itératif : <ul style="list-style-type: none"> - Approche illustrative (vidéos mises à disposition) <i>L'idéal serait de faire vivre la démarche...</i> - Approche théorique, méthodologique 	de 4h à 6h
Phase 2 Niveau circonscription	C'est le « Sas d'entrée » avant la classe Adossement au dispositif du PRESTE Avec l'IEN et son équipe de maître (s) ressource : Montage du projet d'intervention avec l'étudiant sous la responsabilité du maître de la classe Validation du projet au regard de sa conformité avec <ul style="list-style-type: none"> - les programmes - les étapes de la démarche d'investigation - la charte ASTEP 	½ journée
Phase 3 Niveau école/classe	Partie intervention L'annexe à la convention cadre clarifie le rôle du maître et le rôle de l'étudiant. On précisera notamment les 3 étapes : <ul style="list-style-type: none"> - préparatoire - dans la classe - bilan et perspectives 	Sur une séquence d'apprentissage.
Phase 4 Niveau établissement d'enseignement supérieur	Retour d'expérience Phase d'analyse et de formalisation <i>Ce qui est formateur pour l'étudiant c'est ici l'étude des problèmes rencontrés, l'écart entre le prévu et le réalisé ...</i>	de 2h à 4h
Phase 5 Niveau établissement d'enseignement supérieur	Bilan - Evaluation <i>pouvant revêtir différentes formes avec une collaboration possible Education Nationale / Etablissement d'enseignement supérieur</i>	A déterminer

Remarque :

Au cours des phases 1,4 & 5 : une intervention de différents formateurs (Enseignants, Enseignants-chercheurs, IEN et son équipe de circonscription, Maître formateur...) doit pouvoir être envisagée en fonction du contexte et du projet pédagogique de l'établissement d'enseignement supérieur.

3- Projection temporelle des 5 phases

Exemple d'une programmation

(dans le cas d'un projet situé au second semestre)

PHASES	PERIODE
Phase 0 Inscription des étudiants et appariement avec les écoles candidates	<i>Période d'inscription sept/oct</i> - Début novembre 2010
Phase 1 Niveau établissement d'enseignement supérieur	<i>Préparation des étudiants à l'intervention</i> - avant fin janvier 2011
Phase 2 Niveau circonscription	<i>« Sas d'entrée » avant la classe</i> <i>Adossement au dispositif du PRESTE</i> - Février 2011
Phase 3 Niveau école/classe	<i>Partie intervention</i> - mars-avril 2011
Phase 4 Niveau établissement d'enseignement supérieur	<i>Retour d'expérience</i> <i>Phase d'analyse et de formalisation</i> - fin avril 2011
Phase 5 Niveau établissement d'enseignement supérieur	<i>Bilan, Evaluation</i> - début mai 2011